

MODÚL 4	2
1. Cur síos gairid	2
2. Cuspóirí an mhodúil	2
3. Torthaí foghlama	2
4. Réamhriachtanais (má bhaineann)	2
5. Fad	2
4. Oiliúint dhigiteach a eagrú	3
4.1 A bheith in ann tacú le rannpháirtíocht rannpháirtithe le linn oiliúna ar líne	3
4.1.1 A bheith in ann tacú le rannpháirtíocht foghlaimoirí le linn oiliúna ar líne	3
4.1.2 Deacrachtaí a aithint: comharthaí monatóireachta agus straitéisí chun iad a chosc	4
4.1.3 Coinbhleachtaí féideartha a réiteach	6
4.1.4 An Tábhacht a bhaineann le Sosanna agus Bainistiú Aird i gCúrsaí Ar Líne	8
4.1.5 Inspreagadh agus Spreagadh: Conas Inspreagadh Mac Léinn a Chothú	9
4.2 Measúnú Foghlama	10
4.2.1 Cén Fáth a Mheas? An tábhacht a bhaineann le measúnú chun dul chun cinn a thomhas agus chun éifeachtacht an chúrsa a fheabhsú	10
4.2.2 Uirlisí Measúnaithe: Trialacha, Ceistneoirí, Punanna, Breathnú Feidhmíochta	12
4.2.3 Féinmheasúnú, comhmheasúnú agus measúnú leanúnach: mic léinn a bheith páirteach sa phróiseas measúnaithe	15
4.3 Tacaíocht Leanúnach agus Bainistíocht Saincheisteanna Criticiúla	17
4.3.1 Deacrachtaí a aithint: comharthaí le monatóireacht a dhéanamh agus straitéisí chun fadhbanna a chosc	19
4.3.2 Réiteach Coimhlinte	22
4.3.3 Inspreagadh: Conas aird na rannpháirtithe a choinneáil ard	23

MODÚL 4

1. Cur síos gairid

an modúl "*Cianfhoghlaim Dhigiteach a Eagrú*" Tá sé mar aidhm aige na huirlisí agus na straitéisí is gá chun aghaidh a thabhairt ar dhúshláin an chianfhoghlaime a sholáthar do mheantóirí. Scrúdóidh sé na teicníochtaí agus na cineálacha cur chuige is féidir le meantóirí a úsáid chun leibhéil arda rannpháirtíochta agus spreagtha a choinneáil i measc rannpháirtithe, ag sárú bhacainn an chian agus ag cruthú timpeallachta idirghníomhach agus dhinimiciúil. Déanfaidh sé anailís freisin ar mhodheolaíochtaí agus uirlisí digiteacha chun dul chun cinn agus gnóthachtálacha na bhfoghlaimeoirí a mheasúnú go barrmhaith, ag cinntiú go n-áiríteofar straitéisí, ag tabhairt aghaidh ar aon chomharthaí teicniúla agus deacrachta láithreach a aithint. síceolaíoch.

2. Cuspóirí an mhodúil

- Straitéisí a aithint chun rannpháirtíocht ghníomhach agus inspreagadh a chothú i dtimpeallachtaí digiteacha foghlama trí sheisiúin idirghníomhacha a dhearadh ag baint úsáide as uirlisí digiteacha cuí (tráth na gceist, suirbhéanna, foghrúpaí).
- Comharthaí dícheangail a aithint agus fios a bheith agat conas idirghabháil a dhéanamh go pras.
- Roghnaigh modhanna measúnaithe foirmitheacha cuí don fhoghlaim ar líne.
- Dúshláin choitianta san fhoghlaim ar líne a aithint (saincheisteanna teicniúla, aonrú, srianta ama) agus foghlaim conas dul i ngleic le haon cheisteanna.
- Machnamh ort féin agus feabhsú a lorg trí aiseolas agus féinmheasúnú.

3. Torthaí foghlama

Nuair a bheidh modúl 3 críochnaithe, beidh rannpháirtithe in ann:

- Dear seisiúin oiliúna digiteacha a uasmhéadaíonn rannpháirtíocht ghníomhach agus inspreagadh i measc foghlaimeoirí, ag baint úsáide as tráth na gceist, suirbhéanna, agus foghrúpaí.
- Aithnigh comharthaí dícheangail agus déan idirghabháil chun suim a athghiniúint.
- Modhanna measúnaithe foirmitheacha éifeachtacha agus iomchuí a chur i bhfeidhm don fhoghlaim ar líne, lena n-áirítear úsáid a bhaint as uirlisí digiteacha chun monatóireacht leanúnach a dhéanamh.
- Bainistiú a dhéanamh ar dhúshláin an chianfhoghlaime: saincheisteanna teicniúla, aonrú, bainistíocht ama, bealaí soiléire cumarsáide agus tacaíocht leanúnach a sholáthar.
- Próiseas féinmheastóireachta agus feabhsú leanúnach a chur i bhfeidhm, bunaithe ar aiseolas a fuarthas agus machnamh criticiúil ar d'eispéiris féin.

4. Réamhriachtanais (má bhaineann)

Neamhbhainteach

5. Fad

150 nóiméad (100 duine le duine ar líne, 50 ríomhfhoghlaim)

4. Oiliúint dhigiteach a eagrú

4.1 A bheith in ann tacú le rannpháirtíocht rannpháirtithe le linn oiliúna ar líne

4.1.1 A bheith in ann tacú le rannpháirtíocht foghlaimoírí le linn oiliúna ar líne

Teastaíonn straitéisí pleanáilte a théann i ngleic le trí ghné na foghlama: cognaíocha, mothúcháinach agus iompraíochta chun rannpháirtithe a spreagadh i dtimpeallachtaí digiteacha. Cuireann an chaibidil seo cleachtais ar fáil do mheantóirí chun rannpháirtíocht a chothú, inspreagadh a choinneáil, monatóireacht a dhéanamh ar fholláine rannpháirtithe, agus bainistiú a dhéanamh ar na dúshlán is gnách i gcomhthéacsanna foghlama digiteacha. Scrúdófar teicníochtaí praiticiúla a spreag an tsíceolaíocht oideachais, an taighde ar an bhfoghlaim dhigiteach, agus cásanna an fhíorshaoil.

Ní hamháin go gceanglaítear ar mheantóirí oiliúint a sheachadadh, scileanna agus eolas a aistriú chuig rannpháirtithe, ach freisin saincheistanna féideartha a aithint agus idirghabháil chuig a dhéanamh chun rannpháirtíocht ghníomhach gach duine atá páirteach a spreagadh, ag cinntiú eispéireas foghlama ar ardchaighdeán.

Is tógáil iltoiseach é rannpháirtíocht rannpháirtithe a chuimsíonn:

Rannpháirtíocht Chognaíoch: an infheistíocht mheabhrach i dtascanna foghlama, lena n-áirítear smaointeoireacht chriticiúil, réiteach fadhbanna, próiseáil faisnéise, agus naisc a dhéanamh idir eolas nua agus réamheolas. Tá sé seo le feiceáil nuair a bhíonn foghlaimoírí ag iarraidh go gníomhach faisnéis a thuiscint, a anailísiú agus a shintéisiú.

Rannpháirtíocht Mhothúcháinach: na frithghníomhartha mothúcháinacha don eispéireas foghlama, mar shampla spéis, fiosracht, taitneamh, muintearas, ach freisin leadrán, frustrachas nó imní. Tá rannpháirtíocht mhothúcháinach dhearfach ríthábhachtach le haghaidh iarracht leanúnach agus braistint gnóthachtála.

Rannpháirtíocht Iompraíochta: rannpháirtíocht inbhraite i ngníomhaíochtaí agus idirghníomhaíochtaí foghlama. Áirítear leis seo rannpháirtíocht ghníomhach i bplé, críochnú tascanna, freastal ar sheisiúin fhíorúla, ceistanna a chur, agus comhoibriú le piaraí.

Tá na gnéithe seo doiciméadaithe go maith sa litríocht, go háirithe i saothar Kahu (2013)¹, a rangú i réimsí iompraíochta, síceolaíochta (cognaíocha agus mothúcháinacha), agus soch-chultúrtha.

I gcomhthéacsanna ar líne, bíonn tionchar mór ag fachtóirí ar nós:

→ **Litearthacht dhigiteach:** leibhéal taithí agus scile na rannpháirtithe ar uirlisí agus ardáin dhigiteacha a úsáid.

¹ Rannpháirtíocht mac léinn san ardoideachas a chumadh: bunús coincheapúil don chleachtas. Staidéir san Ardoideachas, 39(5), 758-773: <https://link.springer.com/article/10.1080/03075079.2013.791950>.

→ **Dearadh Teagaisc:** soiléireacht, ábharthacht agus idirghníomhaíocht ábhar agus gníomhaíochtaí foghlama.

→ **Láithreacht shóisialta teagascóirí agus piaraí:** mothú ceangail agus idirghníomhaíochta laistigh den phobal ar líne, rud a d'fhéadfadh mothúcháin aonraithe a mhaolú (m.sh., <https://eric.ed.gov/?q=online+social+presence+engagement&id=ED527588>).

→ **Príomh-idirdhealú:** i gcomparáid le hoiliúint phearsanta, éilíonn timpeallachtaí ar líne iarracht níos comhfhiosaí ó mheantóirí chun rannpháirtíocht a bhreathnú agus a chothú. Is minic go mbíonn leideanna neamhbhriathartha (cosúil le teanga choirp nó gothaí gnúise) as láthair nó balbhaithe, rud a fhágann go bhfuil sé níos deacra tuiscint nó staid mhothúchánach an rannpháirtí a mheas. Éilíonn sé seo cur chuige réamhghníomhach inoiriúnaithe maidir le monatóireacht agus tacaíocht.

Ní hamháin go n-iarrtar ar mheantóirí oiliúint a chur ar fáil agus dá bhrí sin a gcuid scileanna agus eolas a aistriú chuig oibrithe, ach ní mór dóibh a bheith in ann aon saincheisteanna ríthábhachtacha a aithint agus idirghabháil a dhéanamh go cuí chun rannpháirtíocht ghníomhach na rannpháirtithe uile a spreagadh, chun eispéireas foghlama ardchaighdeán a chinntiú.

4.1.2 Deacrachtaí a aithint: comharthaí monatóireachta agus straitéisí chun iad a chosc

Mar atá luaite againn cheana, éascaíonn cianmheantóireacht oiliúint oibrithe a bhfuil srianta ama agus dúshláin lóistíochta ag baint leo. Ach is féidir castacht shuntasach a thabhairt isteach chomh maith, rud a fhágann go bhfuil an mheantóireacht chomh inrochtana agus chomh solúbtha. Tá sé ríthábhachtach na deacrachtaí atá ag teacht chun cinn sna cúrsaí oiliúna seo a aithint agus aghaidh a thabhairt orthu go pras lena chinntiú go n-éireoidh leo.

Is é an cumas comharthaí luatha míchompord nó neamhéifeachtúlachta a aithint i gcianchaidreamh meantóireachta an chéad chéim i dtreo réiteach fadhbanna. Féadfaidh na comharthaí seo a bheith caolchúiseach nó soiléir, ach léiríonn siad go léir nach bhfuil rud éigin ag obair mar a bhíodhas ag súil leis.

Comharthaí le monatóireacht a dhéanamh:

→ Laghdú tobann ar rannpháirtíocht, lena n-áirítear tostanna le linn comhráite nó ceamaraí a bheith múchta.

→ Aighneachtaí tascanna déanacha nó cailte, go háirithe má léiríonn siad athrú ó iompar roimhe seo.

Organising digital training

Identifying difficulties: Signals to monitor and strategies to prevent them



Signals to monitor

- Sudden reduction in participation
- Late or missing assignments
- Changes in communication tone
- Lack of progress in LMS modules
- Direct admissions of feeling overwhelmed or confused

Resolving possible conflicts



Conflict resolution strategies

- Set clear communication protocols
- Define roles and responsibilities in group tasks
- Apply active listening and neutral facilitation
- Choose a right setting (private vs. public) for addressing conflict
- Be sensitive to cultural dynamics and agreements

The importance of breaks and checking students' attention in online courses



Why it matters

- Attention spans in virtual settings often decline after 20-30 minutes
- Without body language or visual cues, it's harder to assess focus and engagement



Key strategies

- Use micro-breaks every 20-30 minutes
- Chunk asynchronous content into shorter segments
- Use interactive tools (polls, quizzes, breakout rooms, collaborative)
- Implement a "check-in" questions

- Athruithe ar thun na cumarsáide, mar theachtaireachtaí doiléir, gairide nó teachtaireachtaí mothúchánacha.
 - Easpa dul chun cinn ar mhodúil a uaslódáladh chuig an gcóras bainistíochta foghlama (LMS), mar gheall ar thascanna ar fionraí nó easpa idirghníomhaíochta.
 - Admhálacha díreacha go mothaíonn siad faoi léigear nó mearbhall.
- Nuair a aithnítear na comharthaí, tá sé ríthábhachtach beart a dhéanamh. Níos fearr fós, is féidir leat straitéisí réamhghníomhacha a ghlacadh chun na deacrachtaí seo a chosc ó theacht chun cinn.

Straitéisí Coisctheacha: Meantóireachta agus Dea-Chleachtais

- **Measúnú Réamh-mhodúil:** csuirbhéanna gearra nó gníomhaíochtaí briseadh oighir a dhéanamh chun eispéiris foghlama ar líne na rannpháirtithe roimhe seo, a leibhéal taithí digiteach, agus a n-ionchais a thuiscint.
- **Socraigh Ionchais Glan:** agus cuir in iúl go soiléir cad a chiallaíonn rannpháirtíocht ghníomhach sa chomhthéacs ar líne (m.sh., “Freastal ar a laghad dhá uair sa tseachtain agus do cheamara ar siúl i gcónaí”).
- **Cothaigh Sábháilteacht Shíceolaíoch:** ctimpeallacht a chruthú ina mbíonn na rannpháirtithe saor chun ceisteanna a chur, botúin a dhéanamh, agus inní a chur in iúl gan eagla roimh bhreithiúnas.
- **Úsáid Éagsúlacht Straitéisí Rannpháirtíochta:** anmeascán de ghníomhaíochtaí aonair, grúpaí beaga agus iomlánacha a thairiscint chun aghaidh a thabhairt ar roghanna foghlama éagsúla agus chun suim a chothú.
- **Bailigh aiseolas rialta:** isteachsuirbhéanna tapa, ceistneoirí gan ainm, nó ceisteanna díreacha chun monatóireacht a dhéanamh ar staid chognaíoch agus mhothúchánach na rannpháirtithe.

Straitéisí idirghabhála eile do mheantóirí:

Seiceáil isteach rialta agus éagsúil:

- **“Comhrá caife” aonair:** cruinnithe gearra roghnacha 10-15 nóiméad a thairiscint chun dul chun cinn, dúshlán agus folláine iomlán na rannpháirtithe a phlé.
- **Plé grúpa beag:** plé i ngrúpaí beaga a éascú chun rannpháirtíocht a spreagadh ó rannpháirtithe níos forchoimeáda a bhféadfadh leisce a bheith orthu a bheith rannpháirteach nuair a bhíonn a gcomhdhaltaí i láthair.
- **Meabhrúcháin uathoibríocha:** bain úsáid as gnéithe an ardáin foghlama chun meabhrúcháin uathoibríocha a sheoladh faoi na spriocdhátaí atá le teacht nó chun teachtaireachtaí a spreagadh.

Uirlisí aiseolais gan ainm:

- **Bosca togra:** bosca tograí ar líne nó suirbhé gan ainm a chruthú chun ligean do rannpháirtithe inní a chur in iúl gan iad a aithint.

→ **Aiseolas Plus/Delta:** fiafraigh go tréimhsiúil de na rannpháirtithe cad atá ag obair (móide) agus cad a d'fhéadfaí a fheabhsú nó a athrú (delta) laistigh de chúrsa cianfhoghla.

Pacáil agus solúbthacht a oiriúnú:

→ **Spríodhataí solúbtha (laistigh de chúis):** nuair is féidir, solúbthacht a thairiscint i seachadadh, go háirithe do thionscadail, chun freastal ar dhúshláin gan choinne.

→ **Briseadh síos an t-ábhar:** topaicí casta a bhriseadh ina aonaid níos lú, inlámhsithe chun ró-ualach cognaíocha a laghdú.

→ **Roghanna a thairiscint:** ligean do rannpháirtithe rogha a dhéanamh ó bhealaí éagsúla lena dtuiscint a léiriú (m.sh., tasc scríofa, cur i láthair físeáin, taifeadadh fuaime).

Timpeallacht shíceolaíoch shábháilte a chruthú:

→ **Meon fáis a chur chun cinn:** Neartaigh an smaoineamh gur deiseanna foghlama iad dúshláin agus gur cuid den aistear iad botúin.

→ **Ag gnáthú iarraidh cabhrach:** Luaigh go soiléir gur gnách deacrachtaí a bheith agat agus spreag iarratas luath ar thacaíocht.

→ **Éisteacht ghníomhach:** Nuair a chuireann rannpháirtithe deacrachtaí in iúl, éist le hionbhá, gan breithiúnas, agus bailíochtaigh a gcuid mothúchán.

→ **Acmhainní a roinnt:** Faisnéis a sholáthar go gníomhach faoi na seirbhísí tacaíochta atá ar fáil (m.sh., teagasc acadúil, tacaíocht shíceolaíoch, cúnamh teicniúil).

4.1.3 Coinbhleachtaí féideartha a réiteach

Is féidir le coinbhleachtaí i dtimpeallachtaí digiteacha foghlama teacht chun cinn mar gheall ar shainiúlachtaí na cumarsáide ar líne agus éagsúlacht chúlraí na rannpháirtithe. Tá bainistíocht éifeachtach coinbhleachta riachtanach chun atmaisféar dearfach a choinneáil sa chúrsa.

Foinsí coitianta coinbhleachta i gcomhthéacsanna ar líne:

Saincheisteanna teicniúla: Is féidir le nasc, ardán, nó deacracht ag baint úsáide as uirlisí tionchar diúltach a imirt ar chaidreamh idirphearsanta, rud a chruthaíonn frustrachas.

Míthuiscintí Idirphearsanta:

→ **Ton sa Chumarsáid Scríofa:** Níl leideanna neamhbhriathartha in easnamh sa chumarsáid théacsúil, rud a d'fhéadfadh míthuiscintí a bheith mar thoradh ar an ton (m.sh. searbhas, abairtí maol).

→ **Easpa Comhthéacs:** Is féidir teachtaireachtaí a thógáil amach as an gcomhthéacs, rud a fhágann go ndéantar míthuiscintí ar intinní.

- **Stíleanna Cumarsáide Éagsúla:** Is fearr le roinnt rannpháirtithe cumarsáid dhíreach, daoine eile indíreach.
- **Difríochtaí Cultúrtha:** Féadfaidh ionchais agus noirm éagsúla maidir le cumarsáid, comhoibriú, aiseolas agus údarás a bheith ina gcúis le míthuiscintí agus coinbhleachtaí.
- **Dinimic ghrúpa:** Rannpháirtíocht mhíchothrom, dearcadh éighníomhach, nó coinbhleachtaí pearsantachta laistigh de ghrúpaí oibre.
- **Ionchais nó róil doiléir:** Athbhrí i dtreoracha, róil sannta i dtionscadail chomhoibríocha, nó critéir mheastóireachta.

Straitéisí éifeachtacha um réiteach coinbhleachta do mheantóirí:

Gníomhartha coisctheacha:

- **Prótacail chumarsáide soiléire a bhunú:** Sula n-eascaíonn coinbhleachtaí, sainmhínigh treoirínte follasacha maidir le hidirghníomhaíocht measúil ar líne (m.sh., "Glac i gcónaí le dea-intinn," "Cáineadh smaointe, ní daoine," "Úsáid teanga shoiléir agus bheacht").
- **Treoirínte netiquette:** Doiciméad a sholáthar a dhéanann cur síos ar iompraíochtaí a bhfuiltear ag súil leo i bplé agus i gcomhoibriú ar líne.
- **Sainmhínigh róil agus freagrachtaí grúpa:** I dtionscadail chomhoibríocha, róil agus tascanna a shoiléiríú chun débhríocht agus coinbhleacht fhéideartha a laghdú.

Teicnící idirghabhála (nuair a thagann coinbhleacht):

Éisteacht ghníomhach: éisteacht go cúramach leis na páirtithe go léir atá i gceist, ag iarraidh a bpeirspictíochtaí agus a n-imní bunúsacha a thuiscint. Bain úsáid as éisteacht chomhbháich chun mothúcháin a bhailíochtú.

Athfhramú: cabhrú leis na páirtithe a seasaimh a chur in iúl ar bhealach níos neodraí agus níos oibiachtúla, ag díriú ar leasanna coiteanna seachas ar sheasaimh dochta.

Éascaíocht neodrach: neamhchlaontacht a choinneáil agus idirphlé cuiditheach a spreagadh.

Rún príobháideach nó poiblí: measúnú ar cheart aghaidh a thabhairt ar an gcoinbhleacht go príobháideach nó i ngrúpaí beaga, chun nochtadh poiblí neamhriachtanach a sheachaint.

Fócas ar réitigh: na páirtithe a threorú i dtreo réitigh réalaíocha comhroinnte, ag cur chun cinn comhréitigh agus comhthuiscint.

Cumarsáid agus doiciméadú soiléir:

Achoimre ar chomhaontuithe: achoimre soiléir a dhéanamh ar réitigh aontaithe nó ar ghníomhartha atá le déanamh.

Doiciméadú na n-idirghníomhaíochtaí: súil a choinneáil ar idirghabhálacha idirghabhála, go háirithe i gcás saincheisteanna athfhillteacha.

Íogaireacht agus feacht chultúrtha:

Cuir tuiscint idirchultúrtha chun cinn: spreagadh a thabhairt do rannpháirtithe machnamh a dhéanamh ar éagsúlachtaí i stíleanna cumarsáide agus noirm chultúrtha agus iad a léirtheiscint.

Ag tabhairt aghaidh ar steiréitíopaí: a bheith réidh le dul i ngleic le haon chásanna d'easpa íogaireachta cultúrtha nó steiréitíopáil a thagann chun cinn le linn an phlé.

Oiliúint cumarsáide idirchultúrtha (roghnach): smaoineamh ar fhaisnéis nó léargais achomair a thairiscint ar chumarsáid éifeachtach idir chultúir éagsúla i gcomhthéacsanna ar líne.

Conairí ardaithe: Fiú le linn próisis foghlama ar líne, tá sé rithabhachtach fios a bheith agat cathain is féidir coinbhleacht a ardú go leibhéal níos airde (m.sh., comhairleoir acadúil, comhordaitheoir cláir), go háirithe má éiríonn an choinbhleacht do-bhainistithe nó má bhíonn iompar tromchúiseach i gceist.

Tá na cleachtais seo bunaithe ar theoiric réitigh coinbhleachta (Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011) *Dul Chun Cinn: Comhaontú a Chaibidliú Gan Tabhairt Isteach*, Penguin Books) agus faigheann siad tacaíocht ó thaighde ar chomhoibriú ar líne agus ar dhinimic ghrúpa

(<https://eric.ed.gov/?q=online+collaboration+group+dynamics&id=EJ1171881>), a leagann béim ar a thábhachtaí atá struchtúir shoiléire, cumarsáid éifeachtach, agus éascú oilte chun foirne éagsúla a bhainistiú.

4.1.4 An Tábhacht a bhaineann le Sosanna agus Bainistiú Aird i gCúrsaí Ar Líne

Is dúshlán suntasach é aird a choinneáil ar fhoghlaím ar líne mar gheall ar fhachtóirí mar thuirse scáileáin, ró-ualach cognaíocha, agus seachráin leanúnacha comhshaoil. Tugann taighde le fios go bhféadfadh laghdú suntasach a dhéanamh ar raonta aird tar éis 20-30 nóiméad i gcomhthéacsanna fíorúla (mar shampla, i staidéir ar thuirse físchomhdhála, mar iad siúd a luadh i bhfoinsí oideolaíochta foghlama ar líne, lena n-áirítear roinnt ar ERIC:

<https://eric.ed.gov/?q=online+attention+span+fatigue&id=EJ1172600>).

Is féidir le meantóirí na teicníochtaí seo a leanas a chur i bhfeidhm chun tuirse a chomhrac agus chun ardfhuinneamh a chothabháil:

Úsáid go Straitéiseach Micrimhilseogra

→ **"Briseadh Inchinne":** sosanna struchtúrtha 2-5 nóiméad a chomhtháthú gach 20-30 nóiméad le linn seisiúin shioncronacha. I measc na sosanna tá síneadh, ól, nó go simplí céim ar shiúl ón scáileán.

→ **Deighilt ábhair asincrónach:** déan léamha fada nó físeáin a bhriseadh ina n-aonaid indíleáite níos giorra (m.sh., físeáin 5–10 nóiméad in ionad cinn 30 nóiméad).

Gníomhaíochtaí fuinniúla agus idirghníomhacha

- **Suirbhéanna tapa agus tráth na gceist:** úsáid a bhaint as uirlisí comhtháite ardáin (m.sh., pobalbhreith Zúmáil) chun an tuiscint a sheiceáil go tapa agus chun mic léinn a mhealladh arís.
- **Smaoinigh-Pair-Roinn i bhfo-seomraí:** cuir ceist, tabhair am le haghaidh machnaimh, roinn na mic léinn i ngrúpaí beaga le haghaidh díospóireachta, agus ansin roinn sa seisiún iomlánach.
- **Cláir bhána idirghníomhacha/doiciméid chomhoibríocha:** bain úsáid as uirlisí ar nós Jamboard, Miro, nó Google Docs le haghaidh tobsmaointeoireachta, mapáil choincheapa, nó grúpréiteach fadhbanna.
- **Díospóireachtaí gairide nó rólghlacadh:** gníomhaíochtaí gearra tarraingteach a dhearadh a éilíonn rannpháirtíocht ghníomhach agus smaointeoireacht chriticiúil.

Úsáid éifeachtach uirlisí idirghníomhacha

- **Comhrá:** úsáid comhrá a spreagadh le haghaidh ceisteanna, tuairimí agus freagairtí láithreacha. Tá sé ina chuidiú comh-éascaitheoir nó rialú rannpháirtí ar an gcomhrá a shannadh.
- **Gnéithe Q&A:** uirlisí tiomnaithe a úsáid le haghaidh bainistiú struchtúrtha ceisteanna agus vótáil ar na cinn is ábhartha.
- **Ardú láimhe fíorúil:** úsáid na gné seo a chur chun cinn chun an t-urlár a ghlacadh nó idirghabháil a dhéanamh ar bhealach ordúil.

Seiceálacha aird agus leideanna meiteachognaíocha

- **Ceisteanna seiceála isteach:** cuir ceisteanna ar nós "Cad é príomhchoincheap atá tagtha chun cinn go dtí seo?" nó "Conas a d'fhéadfá an smaoineamh seo a chur i bhfeidhm?"
- **Leideanna amhairc:** iarr ar rannpháirtithe úsáid a bhaint as emojis imoibrithe (ordóga in airde, bualadh bos) nó freagraí "tá/níl" chun aird agus tuiscint a sheiceáil.
- **Tráth na gceist seiftithe (tionchar íseal):** is féidir le tráth na gceist gearr neamhghrádaithe a bheith ina n-uirlisí sármhaithe chun aird a sheiceáil agus chun aiseolas a sholáthar láithreach.
- **Gníomhaíochtaí a achoimre:** iarr ar na rannpháirtithe achoimre a dhéanamh ar na 5-10 nóiméad deiridh den ábhar ina bhfocail féin.

Tá na straitéisí thuas ag teacht leis an teoiric ualaigh chognaíoch (Sweller, J., 1988), a leagann béim ar a thábhachtaí atá sé an iarracht mheabhrach a theastaíonn ó mhic léinn a bhainistiú chun próiseáil agus stóráil faisnéise a bharrfheabhsú.

4.1.5 Inspreagadh agus Spreagadh: Conas Inspreagadh Mac Léinn a Chothú

Is príomhfhachtóir é an spreagadh maidir le marthanacht agus rathúlacht na foghlama go ginearálta, ach go háirithe san fhoghlaim ar líne.

Is féidir idirdhealú a dhéanamh idir:

- **Spreagadh intreach:** á dtiomáint ag tosca inmheánacha amhail fiosracht, fíorspéis san ábhar, an fonn fás pearsanta, nó an sásamh a bhaineann le scil nua a fhoghlaim. Is é an cineál spreagtha is buaine é.
- **Spreagadh eistreach:** tionchar ag fachtóirí seachtracha amhail gráid, teastais, aitheantas, iomaíocht, nó an fonn iarmhairtí diúltacha a sheachaint. Cé nach bhfuil sé chomh inbhuanaithe leis féin, féadann sé inspreagadh intreach a neartú nuair a bhraitheann an scoláire inniúil agus uathrialach.

Maidir le foghlaim ar líne, tá sé thar a bheith tábhachtach ard-inspreagadh a choinneáil mar gheall ar an riosca méadaithe leithlisithe, laghdú ar spreagadh, deacracht le luas féinrialaithe, agus seachráin.

Straitéisí Éifeachtacha do Mheantóirí: Cearrbhachas agus Foghlaim Cluichebhunaithe Suaitheantais agus Pointí: suaitheantais nó pointí fíorúla a dhámhachtain chun modúil agus/nó caibidlí a chomhlánú, páirt ghníomhach a ghlacadh i bplé, nó clocha míle foghlama comhaontaithe a bhaint amach.

Cláir cheannairí (le cúram): is féidir le meantóirí iad a úsáid go roghnach, ag díriú ar dhul chun cinn aonair seachas ar fhíoriomaíocht, nó ag ligean do mhic léinn a ndul chun cinn féin a rianú gan é a chur i gcomparáid le foghlaimeoirí eile.

Scéalaíocht agus scéalaíocht: scéal an-láidir a chomhtháthú le hábhar foghlama chun é a dhéanamh níos tarraingtí agus níos brí.

Dúshlán agus misin: gníomhaíochtaí foghlama a thiontú ina "misin" le cuspóirí soiléire agus luach saothair nuair a chríochnaítear iad.

4.2 Measúnú Foghlama

Cuimsíonn clár oiliúna measúnú deiridh freisin. Mar sin ní mór go mbeadh eolas ag meantóirí ar na teicnící is coitianta chun an fhoghlaim a mheasúnú. Cuid bhunúsach de rathúlacht an chúrsa is ea measúnú éifeachtach mar go dtugann sé léargas ar dhul chun cinn na mac léinn, éascaíonn sé teagasc a oiriúnú, agus go gcoimeádann sé rannpháirtithe cuntasach as a gcuid foghlama féin.

4.2.1 Cén Fáth a Mheas? An tábhacht a bhaineann le measúnú chun dul chun cinn a thomhas agus chun éifeachtacht an chúrsa a fheabhsú

Aidhm agus Luach an Mheasúnaithe

- Measúnú Foirmitheach vs. Measúnú Suimitheach
- Uirlisí agus Teicnící Measúnaithe
- Uirlisí Measúnaithe Digiteach (m.sh., Google Forms, Kahoot, Padlet, Uirlisí Comhtháite LMS)
- Rannpháirtithe a Rannpháirteachas sa Phróiseas Measúnaithe
- Aiseolas Piaráí, Irisí Anailíse, Ruibricí Féinmheasúnaithe

Brí an Mheasúnaithe: Thar an Grád

Tá iliomad feidhmeanna criticiúla ag baint le measúnú i gcomhthéacsanna ar líne, a théann níos faide ná grád a shannadh agus a chuimsíonn aiseolas, spreagadh agus feabhsú ar theagasc. Tá sé ríthábhachtach do mheantóirí na hidirdhealuithe seo a thuiscint.

Measúnú Foirmitheach

Cuspóir: monatóireacht a dhéanamh ar dhul chun cinn na mac léinn le linn an phróisis foghlama. Soláthraíonn measúnú foirmitheach aiseolas leanúnach, ag cabhrú le meantóirí an teagasc a fheabhsú agus le mic léinn an fhoghlaím a fheabhsú. Is minic a thugtar "measúnú chun foghlama" air.

Luach: cabhraíonn sé le bearnaí a aithint go luath, ceadaíonn sé idirghabhálacha spriocdhírithe, treoraíonn sé teagasc ina dhiaidh sin, agus coinníonn sé rannpháirtíocht trí thaispeáint do mhic léinn cá bhfuil siad agus conas feabhas a chur ar. Laghdaíonn sé brú feidhmíochta, ag cur chun cinn sealbhú scileanna sa saol fíor.

Samplaí foghlama ar líne:

- **Suirbhéanna mearthuisceana:** le linn seisiún fíorúil beo, tar éis coincheap casta a mhíniú, is féidir leis an meantóir suirbhé a sheoladh (m.sh., "Ar scála 1 go 5, cé chomh muiníneach is a bhraitheann tú faoin gcoincheap seo?") chun tuiscint iomlán a mheas agus aon deacrachtaí a aithint.
- **Páipéir Aon Nóiméad/Ticéid Scoir:** ag deireadh modúil asincrónach, scríobhann mic léinn freagra gairid ar cheisteanna mar "Cad é an rud is tábhachtaí a d'fhoghlaím tú inniu?" nó "Cén cheist atá fágtha agat?" Is féidir doiciméid chomhroinnte nó fóraim LMS a úsáid.
- **Plé fóraim:** ceisteanna oscailte a chur i bhfóraim chun cur i bhfeidhm coincheap nó machnamh pearsanta a spreagadh. Ligeann sé seo don mheantóir breathnú ar phróisis chognaíoch na mac léinn.
- **Tráth na gceist cleachtais neamhghrádaithe le haiseolas láithreach:** tráth na gceist gearr, ísealtionchair laistigh den LMS a sholáthraíonn mínithe uathoibríocha ar fhreagraí cearta agus míchearta díreach tar éis iad a chur isteach.
- **Léarscáileanna coincheapa nó intinne:** cruthaíonn na mic léinn léiriúcháin amhaire ar na naisc idir choincheapa, rud a léiríonn a dtuiscint ar na gaolta idir ábhar, ag baint úsáide as uirlisí ar nós Miro nó Jamboard.

Leag staidéar ó 1998 béim ar an tionchar suntasach atá ag measúnú foirmitheach ar thorthaí foghlama deiridh, ag cur béime ar a ról bunúsach maidir le comhshamhlú

coincheapúil agus féinrialú agus féinmheastóireacht a chur chun cinn.² Breathnaítear ar an obair seo mar chloch mhíle i dtaighde oideachais.

Measúnú Suimitheach

Cuspóir: chun measúnú a dhéanamh ar fhoghlaim na mac léinn ag deireadh aonaid, modúil, nó cúrsa, agus an measúnú seo a chur i gcomparáid le meánchaighdeán nó sprioc. Is minic a thugtar "measúnú foghlama" air.

Luach: cuireann sé measúnú foriomlán ar fáil ar a bhfuil foghlamtha ag scoláirí, cumasaíonn sé teistiúchán nó measúnú, agus cuireann sé braistint freagrachta ar fáil do scoláirí a mbíonn orthu féinmheasúnú a dhéanamh go minic trína gcuid eolais a thástáil go cothrom.

Samplaí san fhoghlaim ar líne:

Scrúdú deiridh ar líne: tástáil uainithe, a dhéanann meantóir is fearr de ghnáth, a riartar tríd an LMS agus a chlúdaíonn ábhar an chúrsa ar fad.

Tionscadal/cás-staidéar cuimsitheach: cuireann na mic léinn na coincheapa a foghlaimíodh i bhfeidhm chun fadhb phraiticiúil fhíorshaol a réiteach nó chun táirge beostoic a chruthú, le cur i láthair mar dhoiciméad, cur i láthair, nó léiriú idirghníomhach.

Punann digiteach: cnuasach den obair is fearr a rinne an scoláire le linn an chúrsa, ag léiriú dul chun cinn agus máistreacht thar am. Is féidir é a óstáil ar Shuíomhanna Google nó ar ardáin tiomnaithe r-phunann.

Cur i láthair deiridh/plé tionscadail ag físchomhdháil deiridh: cuireann mic léinn a dtionscadal deiridh i láthair agus pléann siad trí fhíschomhdháil, ag freagairt ceistanna ó mheantóirí agus ó chomhghleacaithe.

4.2.2 Uirlisí Measúnaithe: Trialacha, Ceistneoirí, Punanna, Breathnú Feidhmíochta

Uirlisí Comhtháite i gCórais Bainistíochta Foghlama (LMS)

Tairgeann ardáin LMS nua-aimseartha (mar shampla Moodle, Canvas, Blackboard, Google Classroom srl...) raon uirlisí a shimplíonn agus a dhéanann measúnú níos éifeachtaí:

- Tráth na gCeist/Trialacha: Is féidir le meantóirí ceistanna ilroghnacha, fíor/bréagacha, freagraí gearra nó aistí a chruthú. Is féidir leo teorainneacha ama a shocrú, comhthiomsaithe ceistanna a áireamh, aiseolas uathoibríoch a sholáthar, agus torthaí a rianú sa leabhar gráid.
- Sampla: Áiríonn modúl ar "Bunúsanna Margaíochta Digiteacha" tráth na gceist seachtainiúil sa Chanbhás chun stór focal agus bunchoincheapa a thástáil, le haiseolas láithreach.

² Black, P., & Wiliam, D. 1998. Measúnú agus foghlaim sa seomra ranga. Measúnú san Oideachas: Prionsabail, Beartas & Cleachtas

- Tascanna agus Tionscadail a Aighneacht: Ligeann sé seo do dhoiciméid, comhaid ilmheán agus ábhair eile a chur isteach agus a ghrádú. Cuimsíonn sé go minic rúbricí agus uirlisí comhtháite chun nótaí a dhéanamh go díreach ar an tasc.
- Sampla: Uaslódálann mic léinn dréachtphean margaíochta chuig Moodle, agus úsáideann an meantóir na huirlisí anótála chun réimsí le feabhsú a aibhsiú agus chun scór a shannadh de réir na rúbricí.
- Fóraim phlé: Déanann siad seo measúnú ar rannpháirtíocht, smaointeoireacht chriticiúil agus scileanna cumarsáide. Is féidir le meantóirí rúbricí a úsáid chun cáilíocht na ranniocaíochtaí a mheas.
- Sampla: Iarrann meantóir ar dhaltáí anailís chriticiúil a dhéanamh ar chás-staidéar i bhfóram Blackboard, ag déanamh meastóireachta ar fheidhmiú teoriciúil agus idirghníomhú le piaraí.
- Leabhar Grád: Córas láraithe chun gráid a rianú, scóir deiridh a ríomh, agus forbhreathnú trédhearcach a sholáthar ar dhul chun cinn.
- Sampla: Is féidir le mic léinn breathnú ar an leabhar grád in Canvas chun monatóireacht a dhéanamh ar ghráid agus ar stádas reatha an chúrsa.
- Deais anailíse: Cuireann go leor LMSanna anailís mhionsonraithe ar fáil ar ghníomhaíocht na mac léinn (am a chaitear i modúil, minicíocht post, etc.), úsáideach chun deacrachtaí a aithint agus chun freagairt go pras.
Sampla: Tugann meantóir faoi deara trí anailísíocht nach bhfuil rochtain ag mac léinn ar an gcúrsa le laethanta agus téann sé i dteagmháil leo. Tagann an cur chuige seo laistigh de réimse na hanailísíochta foghlama (Siemens & Gasevic, 2012).



Uirlisí digiteacha le haghaidh measúnaithe agus idirghníomhaíochta

- **Google Forms:** úsáideach chun suirbhéanna, tráth na gceist féinmheasúnaithe, agus foirmeacha aiseolais saincheaptha a chruthú. Comhoibríoch, ilúsáideach, agus inroinnte go héasca.
Sampla: seolann meantóir foirm tar éis seisiún casta chun aiseolas gan ainm a bhailiú ar phointí doiléir.
- **Caid!:** tráth na gceist idirghníomhach agus pobalbhreith le cluichí, atá oiriúnach le haghaidh measúnaithe foirmitheacha agus chun aird a choinneáil.

Sampla: ag tús ranga beo, úsáideann meantóir Kahoot! athbhreithniú a dhéanamh ar ábhar na seachtaine roimhe sin.

→ **Paddled:** clár fógraí fíorúil le haghaidh tobsmaointeoireachta, smaointe, ceisteanna nó ticéid scoir. Spreagann sé freagraí tapa agus sofheicthe, fiú cinn gan ainm.

Mar shampla: postálann mic léinn smaointe tosaigh tionscadail agus freagraíonn meantóirí gach ceann acu ar bhealach amhairc.

→ **Mentimeter/Slido:** uirlisí le haghaidh cur i láthair idirghníomhach, pobalbhreith beo, scamail focal, agus ceisteanna agus freagraí. Sármaith le haghaidh aiseolais láithreach agus plé idirghníomhach.

Sampla: cruthaíonn meantóir scamall focal fíor-ama don cheist "Cad é do phríomhdhúshlán sa mhodúl seo?"

→ **Perusall/Hipitéis:** uirlisí chun doiciméid a anótáil go comhoibríoch (PDFanna, ailt). Spreagann siad léitheoireacht ghníomhach agus plé asincrónach.

Sampla: léann mic léinn alt ar Perusall, ag fágáil tuairimí/ceisteanna go díreach ar an téacs. Aithníonn an meantóir láithreach pointí rithabhachtacha/díospóireachtaí spéisiúla.

→ **Smeach (Flipgrid roimhe seo):** ardán díospóireachta físe, úsáideach chun scileanna cainte, cur i láthair, cruthaitheacht a mheas agus chun braistint pobail a thógáil.

Sampla: in ionad téacs scríofa, taifeadann na mic léinn físeán 1 nóiméad chun iad féin a chur in aithne agus chun cuspóir foghlama a roinnt.

→ **Cláir bhána ar líne (Miro, Jamboard):** oiriúnach le haghaidh ransú smaointe comhoibríoch, réiteach fadhbanna, léarscáileanna coincheapa, agus tionscadail amhairc, measúnaithe le haghaidh tuisceana agus obair foirne.

Sampla: Dearann grúpa sreabhadh oibre i Miro, agus déanann an meantóir a dtuiscint agus a gcomhoibriú a mheas.

Gníomhartha agus Dea-Chleachtais do Mheantóirí

→ **Meaitseáil an uirlis leis an gcuspóir foghlama:** roghnaigh an uirlis is fearr a oireann don chineál meastóireachta. Seachain uirlisí atá "nuálach" go simplí: ní mór dóibh luach coinchréite a chur leis.

→ **Tabhair treoracha/tacaíocht shoiléir:** mínigh d'úsáideoirí conas na huirlisí a úsáid agus cad a bhfuiltear ag súil leo (formáid, ábhar, rannpháirtíocht). Is féidir le ranganna teagaisc físeán gearr cabhrú leat.

→ **Modhanna measúnaithe:** Measúnuithe aonair agus grúpa a chomhcheangal: scríofa/ó bhéal, praiticiúil/teoiriciúil. Tacaíonn sé seo le stíleanna foghlama éagsúla, rud a chothaíonn inspreagadh.

→ **Uathoibriú nuair is féidir:** feidhmeanna féinmheasúnaithe a úsáid le haghaidh tráth na gceist nó suirbhéanna simplí chun níos mó ama a chaitheamh ar aiseolas cáilíochtúil ar thascanna casta.

4.2.3 Féinmheasúnú, comhmheasúnú agus measúnú leanúnach: mic léinn a bheith páirteach sa phróiseas measúnaithe

Aiseolas Piaráí

Meicníocht: is féidir le mic léinn aiseolas cuiditheach a sholáthar dá gcomhghleacaithe ranga ar thascanna, tionscadail nó postálacha fóraim. Is féidir an ghníomhaíocht seo a dhéanamh trí úsáid a bhaint as uirlisí athbhreithnithe piaraí LMS, doiciméid roinnte, nó ardáin thiomnaithe.

Luach: forbraíonn smaointeoireacht chriticiúil, scileanna anailíse, agus comhbhá. Tairiscíonn peirspictíochtaí éagsúla ar ábhar agus múineann seachadadh aiseolais éifeachtach. Uaireanta is féidir le haiseolas piaraí a bheith níos láithreach agus níos intuigthe ná aiseolas meantóra.

Modhanna Forfheidhmithe:

Ruibricí Struchtúrtha / Ceisteanna Treorach: rúibricí soiléire nó ceisteanna treorach a sholáthar chun aiseolas a dhéanamh atá dírithe agus comhsheasmhach le cuspóirí foghlama.

Samplaí: "An luann an réamhrá an príomhphointe go soiléir?", "Cad é neart na míre seo?", "Cén cuid a d'fhéadfaí a shoiléiriú níos fearr?"

Traenáil agus Samhaltú: gníomhaíochtaí gearra oiliúna a thairiscint maidir le conas aiseolas éifeachtach a thabhairt agus a fháil, ag cur béime ar thonn cuiditheach, shainiúil agus thacúil. Is féidir le meantóirí samplaí d'aiseolas maith a léiriú.

Anaithnideacht (roghnach): beidh ar mheantóirí cinneadh a dhéanamh an mbeidh aiseolas gan ainm nó a lua, ag brath ar an topaic agus ar leibhéal sábháilteachta síceolaíochta an ghrúpa.

Tagairtí eolaíocha: Deimhníodh le taighde eolaíoch na buntáistí a bhaineann le haiseolas piaraí chun foghlaim agus féinrialú a fheabhsú.

Irisí Machnamhacha / Logaí Foghlama

Meicníocht: scríobhann nó taifeadann foghlaimeoirí machnamh rialta (mar shampla téacs, clostéip, físeán) ar a n-eispéiris foghlama, ar dhúshláin, ar léargais agus ar naisc idir choincheapa. Is féidir iad seo a bheith príobháideach (idir mheantóir agus mac léinn) nó a roinnt idir meantóir agus grúpa beag mac léinn.

Luach: cuireann sé meiteachognaíocht, feasacht agus machnamh criticiúil chun cinn ar d'aistear foghlama ar líne féin. Cuidíonn sé le láidreachtaí agus laigí a aithint, monatóireacht a dhéanamh ar fhás, agus na chéad chéimeanna eile a phleanáil. Tugann sé léargas do mheantóirí freisin ar dheacrachtaí na mac léinn.

Modh Forfheidhmithe:

Leideanna Glan: Soláthair leideanna machnaimh ar leith.

Samplaí: "Cad é an coincheap is deacra an tseachtain seo agus cén fáth?", "Conas a bhaineann an modúl seo le do thaithí phearsanta?", "Cad iad na ceisteanna nua a

tháinig chun cinn tar éis duit a léamh?", "Déan cur síos ar nóiméad bolgán solais a d'fhulaing tú an tseachtain seo."

Tionchar Measúnaithe Íseal: a dhéanamh soiléir gur uirlis í an iris le haghaidh fáis phearsanta agus nach measúnú foirmiúil í. Is féidir le haiseolas a bheith cáilíochtúil, ag díriú ar dhoimhneacht an mhachnaimh.

Minicíocht agus Formáid: rannchuidithe gearra rialta a spreagadh (m.sh., go seachtainiúil), agus cead a thabhairt do sholúbthacht i bhformáid (téacs, fuaime, físeáin).

Critéir Féinmheasúnaithe

Meicníocht: Úsáideann mic léinn na critéir mheasúnaithe céanna agus a úsáideann a meantóirí chun athbhreithniú a dhéanamh ar a gcuid oibre sula gcuirtear isteach é nó chun athbhreithniú a threorú.

Luach: soiléiríonn sé rialacha measúnaithe, cothaíonn sé tuiscint ar chaighdeán cháilíochta, agus ligeann do scoláirí réimsí feabhsúcháin a aithint go neamhspleách. Spreagann sé féincheartú agus forbairt smaointeoireacht chriticiúil.

Modhanna Forfheidhmithe:

Ruibricí Roinnte: a chinntiú go bhfuil rochtain ag mic léinn ar an rúibric ó thús an taisc nó an mhodúil.

Comhchruthú (roghnach ach cumhachtach): nuair is féidir, mic léinn a thabhairt isteach i sainiú critéir mheasúnaithe chun cur lena dtuiscint agus a gcuid freagrachta. Mar shampla, iarr orthu cad a dhéanann píosa oibre "go maith."

Ceisteanna Treorach le haghaidh Féinmheasúnaithe: creat a sholáthar chun mic léinn a threorú tríd an bpróiseas.

Samplaí: "Bunaithe ar an rúibric seo, cén scór a thabharfá duit féin do gach critéar agus cén fáth? Tabhair samplaí nithiúla." msgstr "Cad iad na hathruithe a dhéanfaidh tú bunaithe ar do fhéinmheasúnú?"

Seicliosta réamhaighneachta: na critéir rúibric a shimpliú isteach i seicliosta a fhéadfaidh mic léinn a úsáid sula gcuireann siad isteach.

Pointí gníomhaíochta agus dea-chleachtais do mheantóirí

Machnamh múnla: Déan machnamh pearsanta a roinnt ar do chuid foghlama, ar na deacrachtaí a bhí agat, nó ar an gcaoi a dtéann tú i ngleic le botúin. Athmhachnamh a chaighdeánú mar chuid lárnach den phróiseas oideachais.

Tabhair aiseolas ar aiseolas: nuair a chleachtann mic léinn féinmheasúnú nó piarmheasúnú, tabhair aiseolas ar cháilíocht na bpróiseas seo.

Samplaí: "Bhí d'aiseolas chuig do chomhghleacaí an-sonrach agus cabhrach," "Bain triail as samplaí nithiúla a chur le do fhéinmheasúnú."

Déan machnamh a chomhtháthú go straitéiseach: a chinntiú gur cuid lárnach den phróiseas foghlama iad gníomhaíochtaí machnamhacha agus go gcuireann siad le cuspóirí foghlama, seachas go simplí iad a bheith ina “bhreiseáin”.

Fás luacha, ní hamháin torthaí: tiomantas na mac léinn don fhéinmheasúnú a aithint, aiseolas a fháil, agus feabhsú go leanúnach, ní hamháin don ghrád deiridh.

4.3 Tacaíocht Leanúnach agus Bainistíocht Saincheisteanna Criticiúla

I dtimpeallachtaí foghlama ar líne, téann meantóireacht éifeachtach níos faide ná díreach ábhar a chur in iúl: cuimsíonn sé tacaíocht leanúnach agus bainistíocht chúramach ar chásanna criticiúla.

Tá sé mar aidhm ag Caibidil 3.3 straitéisí a sholáthar do mheantóirí chun tacaíocht leanúnach acadúil, mhothúcháinach agus theicniúil a sholáthar do mhic léinn, timpeallacht shábháilte chuimsithigh a chothú, deacrachtaí a aithint agus aghaidh a thabhairt orthu go gníomhach, agus coinbhleachtaí a bhainistiú sula n-éiríonn siad do-bhainistithe. Is ar an mbealach seo amháin is féidir eispéireas foghlama dearfach agus táirgiúil a chinntiú do gach foghlaimeoir.

Braitheann rath an chlár oiliúna ar líne go mór ar thacaíocht leanúnach, il-leibhéil a sholáthraíonn meantóirí/teagascóirí, a chaithfidh a bheith mar phríomhfhihiúirí tagartha, atá in ann tacú ní hamháin le gnéithe acadúla an phróisis foghlama ach freisin le folláine mhothúcháinach na mac léinn agus le dul i ngleic le haon deacrachtaí teicniúla.

1. Tacaíocht Acadúil

Cuspóir: cabhrú le rannpháirtithe inneachar a thuiscint, scileanna a fháil, agus cuspóirí foghlama a bhaint amach.

Luach: cuireann sé cosc ar dhícheangal, feabhsaíonn sé torthaí foghlama, agus neartaíonn sé féinmhuinín.

Samplaí:

Soiléiriú ábhair: seisiúin Ceisteanna agus Freagraí a eagrú trí fhíschomhdháil nó trí fhórait chun aghaidh a thabhairt ar thopaicí casta nó chun amhras a shoiléiriú.

Aiseolas obair bhaile: aiseolas tráthúil, sonrach agus cuiditheach a sholáthar, ag míniú cad a oibríonn, cad nach n-oibríonn, agus conas a fheabhsú.

Treoshuíomh acmhainne: mic léinn a threorú i dtreo léitheoireachta breise, ranganna teagaisc físeán, nó seirbhísí tacaíochta acadúla.

Straitéisí staidéir: teicnící staidéir ar líne, bainistíocht ama, tógáil nótaí digiteacha, agus taighde éifeachtach a mholadh.

Cás-staidéar: Tugann meantóir deacrachtaí coitianta faoi deara maidir le tasc anailíse a réiteach agus gníomhaíonn sé trí sheisiún roghnach domhain a eagrú, ag roinnt samplaí leis an rang chun tuiscint níos fearr a fháil ar an bhfadhb.

2. Tacaíocht Mhothúcháinach

Sprioc: tacú le staid mhothúcháinach, muinín a neartú, imní a laghdú, agus muintearas a chothú.

Luach: tá sé ríthábhachtach chun spreagadh a choinneáil agus chun sruthán amach a chosc.

Samplaí:

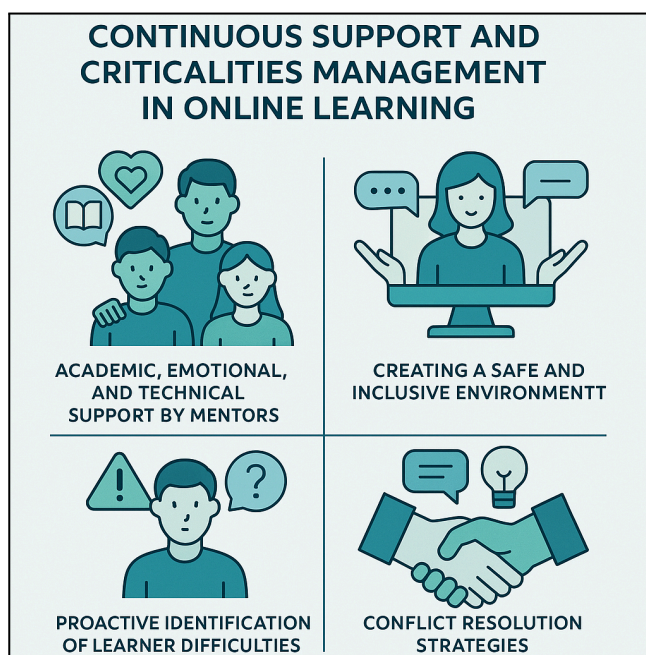
Seiceálacha rialta: teagmháil neamhfhoirmiúil trí théacs nó ríomhphost le fiafraí cén chaoi a bhfuil ag éirí leis.

Éisteacht Ghníomhach: mothúcháin na rannpháirtithe a ghlacadh agus a bhailíochtú le comhbhá.

Spreagadh: tiomantas, dul chun cinn agus athléimneacht a aithint, fiú in amanna deacra.

Meon Fás a Chur Chun Cinn: Ag treisiú na tuairime gur deiseanna fáis iad deacrachtaí (féach Dweck, Mindset, 2006).

Cás-staidéar: Scríobhann duine chun frustrachas a chur in iúl leis an ualach oibre. Freagraíonn an meantóir le comhbhá, ag cur ceisteanna chun na deacrachtaí a thuiscint níos fearr agus ag moladh céimeanna beaga nó rochtain ar sheirbhísí tacaíochta.



3. Tacaíocht Theicniúil:

Cuspóir: Cabhrú le huirlisí agus ardáin dhigiteacha a bhainistiú.

Luach: Frustrachas a laghdú agus rochtain chothrom ar ábhair agus ar ghníomhaíochtaí a chinntiú.

Samplaí:

Cúnamh Bunúsach: treoir maidir le saincheisteanna coitianta a réiteach (m.sh., taisce brabhsálaí).

Treoshuíomh chun tacú le Cainéil: an t-eolas teagmhála ceart a sholáthar le haghaidh tacaíochta TF.

Eolas Réamhghníomhach: teoracha agus físeáin ranganna teagaisc a sholáthar roimh úsáid a bhaint as uirlisí nua.

Tacaíocht Piaráí: cúnamh frithpháirteach a spreagadh le saincheisteanna teicniúla i bhfóraim.

Cás-staidéar: mura bhfuil rannpháirtí in ann físeán a oscailt nó sleamhnáin a íoslódáil, soláthraíonn an meantóir treoir fabhtcheartaithe agus, más gá, bíonn tacaíocht theicniúil i gceist leis.

4. Cruthaigh Timpeallacht Foghlama Shábháilte agus Chuimsitheach:

Cuspóir: A chinntiú go mothaíonn gach duine go bhfuil meas orthu agus go bhfuil siad saor chun iad féin a chur in iúl gan eagla roimh bhreithiúnas nó leithcheal.

Luach: Méadaítear rannpháirtíocht, feabhsaíonn sé an fhoghlaim, agus saibhríonn sé malartú dearchthaí éagsúla. Ag teacht leis an tsamhail Dearadh Uilíoch chun Foghlama (UDL).

Straitéisí:

Sainmhíniú rialacha cómhhaireachtála: treoirlínte a chomhchruthú nó a chur i láthair maidir le cumarsáid mheasúil

Úsáid teanga chuimsitheach: roghnaigh samplaí agus cásanna a léiríonn éagsúlacht.

Cothaigh comhbhá: machnamh a spreagadh ar dhearchthaí éagsúla.

Seoladh micrea-ionsaithe: idirghabháil a dhéanamh go pras agus go híosgair.

Mothú muintearas a chothú: bain úsáid as gníomhaíochtaí briseadh oighir nó comhroinnte pearsanta.

Inrochtaineacht: a chinntiú go bhfuil rochtain ag gach duine ar ábhair agus ar uirlisí agus iad a threorú chuig seirbhísí tiomnaithe.

Cás-staidéar: Ag tús an chúrsa, molann an meantóir gníomhaíocht ina roinneann gach duine gné shuntasach chultúrtha, ag cur oscailteacht agus meas ar a chéile chun cinn.

4.3.1 Deacrachtaí a aithint: comharthaí le monatóireacht a dhéanamh agus straitéisí chun fadhbanna a chosc

D'fhéadfadh cásanna criticiúla i gcúrsaí ar líne a bheith sa raon ó dhíspreagadh forásach go dtí comharthaí soiléire anacair. Ní mór straitéisí réamhghníomhacha a bheith ag meantóirí chun na deacrachtaí a aithint agus prótacail a shoiléiriú le haghaidh idirghabhála, chun formhéadú féideartha a sheachaint.

Comharthaí chun Monatóireacht a dhéanamh

- **Laghdú ar Ghníomhaíocht Ar Líne:** Laghdú tobann nó leanúnach ar mhinicíocht logáil isteach, ar rannpháirtíocht fóraim, nó ar thasc a chur isteach.
Soláthraíonn formhór na gcóras bainistíochta foghlama (LMS) anailísíocht ar iompar mac léinn.
- **Tascanna Déanacha nó In Iarraidh:** Claonadh athfhillteach spriocdhátaí a chailleann nó obair neamhiomlán a chur isteach, go háirithe má léiríonn sé athrú ar iompar roimhe seo.
- **Athruithe ar Thon na Cumarsáide:** Ríomhphoist nó poist fhóraim a éiríonn neamhghnách gairid, doiléir, nó a chuireann frustrachas, imní nó apathy in iúl.
- **Drochfhreastal ar Sheisiúin Bheo:** Ceamara Múchta i gcónaí, Gan Freagra ar Cheisteanna Díreacha, nó Rannpháirtíocht Íosta i nGníomhaíochtaí Idirghníomhacha.
- **Dléirithe díreacha deacrachta:** ráitis shoiléir ó rannpháirtithe go mbraitheann siad faoi léigear, mearbhall nó ag streachailt.
- **Feidhmíocht lag:** laghdú suntasach gan mhíniú ar scóir tráth na gceist nó tascanna obair bhaile.
- **Leithlisiú sóisialta:** rannpháirtithe níos cúthail, seachnaíonn siad go seasta obair ghrúpa agus chomhoibríoch agus idirghníomhú le piraí.

Straitéisí Coisctheacha (Gníomhartha Réamhghníomhacha)

- **Aiseolas Luath agus Minic:** aiseolas rialta, sonrach agus íseal a sholáthar ar fheidhmíocht agus rannpháirtíocht chun rannpháirtithe a choinneáil ar an eolas agus spreagtha.
- **Glan Ionchais:** a chinntiú go bhfuil teoracha tascanna, rúibricí measúnaithe, agus spriocdhátaí follasach agus inrochtana go héasca. Is cúis choitianta strus é débhríocht.
- **Seiceálacha Rialta:** monatóireacht leanúnach a chur ar fáil (m.sh., suirbhéanna seachtainiúla gan ainm ar staid mhothúchánach nó agallaimh ghearra duine le duine dóibh siúd a bhfuil an anailísíocht luaite leo).
- **Caidrimh a Thógáil:** caidreamh dearfach fáilteach a bhunú leis na rannpháirtithe ón tús, á spreagadh chun cabhair a iarraidh nuair is gá.
- **Solúbthacht:** más féidir solúbthacht a thairiscint maidir le sceidil, spriocdhátaí nó bealaí eile foghlama, ag cur riachtanais aonair nó imthosca gan choinne san áireamh.

Cás-staidéar: Cuireann an meantóir suirbhé gan ainm ar fáil ag fiafraí, "Conas a mhothaíonn tú faoi ábhar na seachtaine seo?" ("Slán," "Mearbhall," "Deacair"). Má thuairiscíonn go leor rannpháirtithe deacracht, féadfaidh an meantóir ranganna feabhais nó seisiúin bhreise a eagrú.

Prótacail Ardaithe agus Líonraí Tacaíochta

Cuspóir: A chinntiú go bhfaigheann gach rannpháirtí cúrsa oiliúna tacaíocht leordhóthanach tráthúil nuair a sháraíonn cás saineolas nó freagrachtaí an mheantóra.

Luach: Leas na rannpháirtithe a chosaint, comhlíonadh bheartais an tsoláthraí oiliúna a chinntiú, agus treoirínite agus pointí tagartha soiléire agus beachta a sholáthar do mheantóirí.

Prótacail:

- **Deacrachtaí Acadúla Leanúnacha:** más rud é, in ainneoin tacaíocht an mheantóra, go mbíonn deacrachtaí fós ag rannpháirtí, is cuí an teagascóir, an comhairleoir acadúil, nó seirbhísí tacaíochta cúrsaí a thabhairt isteach.
- **Suaimhneas Mothúchánach agus Saincheisteanna Meabhairshláinte:** má chuireann duine anacair, smaointe féindochair nó fadhbanna tromchúiseacha in iúl, tá sé riachtanach teagmháil a dhéanamh láithreach le seirbhísí comhairleoireachta, oifig na mac léinn nó teagmhálaithe eile (prótacal éigeandála).
- **Saincheisteanna teicniúla casta:** an rannpháirtí a threorú chuig an deasc chabhrach nó chuig na foirne teicniúla agus faireachán a dhéanamh ar an tsaincheist lena réiteach.
- **Iompar míchuí nó bradaíl:** tuairisc a thabhairt don teagascóir, comhordaitheoir an chúrsa, nó ionadaí araíonachta, de réir bheartais na hinstitiúide.
- **Doiciméadúchán:** idirghníomhartha, comharthaí breathnaithe, agus gníomhartha a dhéantar ar bhealach soiléir, oibiachtúil agus tráthúil a thaifeadadh (lena n-áirítear faisnéis teagmhála agus uainiú).

Líonraí Tacaíochta Meantóireachta

Ní mór do mheantóirí a bheith feasach ar a líonra tacaíochta inmheánach agus a bheith in ann a ghníomhachtú:

- **Teagascóir/Comhordaitheoir an Chúrsa:** le haghaidh cúrsaí teagaisc/beartais a bhaineann go sonrach le cúrsaí.
- **Stiúrthóir Cláir nó Ceann Roinne:** le haghaidh saincheisteanna níos ginearálta nó cásanna criticiúla.
- **Seirbhísí Mac Léinn:** le haghaidh tacaíochta síceolaíochta, míchumais, cuimsitheachta nó sainriachtanais.
- **Roinn TF:** le haghaidh saincheisteanna teicniúla.
- **Meantóirí eile:** le haghaidh plé, tacaíocht piaraí agus bainistiú cásanna casta.

Cás: faigheann meantóir ríomhphost ó úsáideoir ag léiriú imní agus deacracht a bhaineann lena n-ualach oibre. Téann an meantóir i gcomhairle leis an bprótacal chun anacair a bhainistiú, déanann sé teagmháil leis an ionad tacaíochta síceolaíochta, agus cuireann sé ríomhphost chuig an úsáideoir chun cúnamh a dhearbhu.

4.3.2 Réiteach Coimhlinte

Tá coinbhleachtaí dosheachanta in aon timpeallacht foghlama, lena n-áirítear foghlaim ar líne. Mar sin ní mór do mheantóirí na scileanna a bheith acu chun easaontais a chosc, a idirghabháil agus a réiteach go cuiditheach, ag cothabháil atmaisféar dearfach measúil. Tá baint ag an ngné seo le Modúl 1, go sonrach ábhar na sábháilteachta síceolaíochta.

Cineálacha Coimhlintí Ar Líne

- **Míthuiscintí Cumarsáide:** ton mí-léirmhínte i dteachtaireachtaí mar gheall ar easpa leideanna amhairc.
- **Fadhbanna Obair Foirne:** ualach oibre neamhchothrom, coimhlint idir phearsantachtaí éagsúla, ionchais éagsúla foirne.
- **Easaontuithe Ábhar:** díospóireachtaí téite i bhfóiraim, cáineadh dímheasúil, nó dúshlán neamhthógálacha do smaointe daoine eile.
- **Difríochtaí Cultúrtha:** stíleanna éagsúla cumarsáide, noirm éagsúla maidir le macántacht, meas ordlathach, nó rannpháirtíocht.
- **Frustrachas Teicniúil:** deacrachtaí teicneolaíocha as a dtagann teachtaireachtaí tobanna, corraitheacha nó ionsaitheacha.

Ról an Mheantóra mar Idirghabhálaí

- **Neodúlacht:** coinbhleachtaí a chur chuige go neamhchlaonta, ag díriú ar an bhfadhb, ní ar na húsáideoirí atá i gceist.
- **Éist:** ligean do na páirtithe go léir a dtuairimí a chur in iúl.
- **Faigh Coiteann:** cabhrú leis na páirtithe leasanna comhroinnte a aimsiú.
- **Athfhrása agus athinsint:** ráitis mhothúchánacha nó chúisimh a aistriú go téarmaí neodracha agus oibiachtúla chun comhthuiscint a éascú agus chun teannas a laghdú.
- **Ag díriú ar réitigh:** úsáideoirí a threorú i dtreo réitigh phraiticiúla agus chomhroinnte.
- **Teorainneacha soiléire a shocrú:** ag meabhrú na rialacha a bhaineann le cumarsáid ómósach agus idirghabháil a dhéanamh má éiríonn le hidirghníomhaíochtaí pearsanta nó maslach.
- **Cainteanna príobháideacha:** is minic a bhíonn sé ina chuidiú tús a chur le hidirghabháil le díospóireachtaí aonair roimh gach páirtí a bheith páirteach i bplé díreach.

Rólghlacadh agus cás-staidéir le haghaidh cleachtais

Cuireann siad timpeallacht shábháilte agus saor ó riosca ar fáil inar féidir le meantóirí bainistíocht coinbhleachta a chleachtadh, a scileanna cumarsáide a fheabhsú, agus muinín a fháil i gcásanna casta idirphearsanta a láimhseáil.

Modhanna Forfheidhmithe:

- **Cás-staidéir:** cásanna coinbhleachta réalaiócha ar líne a chur i láthair (m.sh., “Cíomhaíonn mac léinn bradaíl duine eile,” “Ní fhreagróidh ball den ghrúpa riamh,” “Cuireann mac léinn nóta fíor-chriticiúil as an bpost”). Déan anailís ar chúiseanna féideartha agus mol freagraí cuí.
- **Rólghlacadh:** róil a shannadh do mhic léinn (mac léinn frustrachais nó feargach) agus gníomhú amach na cásanna, agus an fhéidearthacht aiseolas láithreach agus cleachtadh arís agus arís eile. Úsáideach chun éisteacht, bainistíocht mothúcháin agus cumarsáid chuiditheach a chleachtadh.
- **Mioneolas:** ag deireadh gach ionsamhlúcháin nó cás-staidéir, déan mionphlé chun plé a dhéanamh ar cad a d'oibrigh, cad a d'fhéadfaí a fheabhsú, agus cineálacha cur chuige eile.

Cás-staidéar: Glacann na scoláirí páirt i rólghlacadh ina mbíonn dalta amháin ag glacadh páirte le frustrachas mar gheall ar easpa ionchuir ó bhall den ghrúpa. Ba chóir go n-úsáidfí an meantóir teicníochtaí gníomhacha éisteachta agus réitithe fadhbanna chun an mac léinn a threorú i dtreo réitigh.

4.3.3 Inspreagadh: Conas aird na rannpháirtithe a choinneáil ard

Spreagadh a Choinneáil Thar Ama

Cuspóir: gníomhú in aghaidh an mheath nádúrtha inspreagtha a d'fhéadfadh tarlú le linn cúrsa ar líne mar gheall ar aonrú, tuirse, nó an dearcadh go bhfuil deacracht ag méadú.

Luach: bunúsach maidir le comhsheasmhacht foghlama a chur chun cinn, coinneáil sa phróiseas foghlama, agus críochnú an mhodúil nó an chúrsa ar fad.

Straitéisí:

- **Clocha Míle a cheiliúradh:** dul chun cinn a aithint agus a cheiliúradh, ní hamháin críochnú deiridh. Tá aitheantas tuillte ag fiú éachtaí beaga (50% den chúrsa déanta, iontach!).
- **Éagsúlacht Gníomhaíochtaí:** Coinnigh an t-eispéireas foghlama spreagúil trí mhodhanna teagaisc, modhanna measúnaithe agus deiseanna idirghníomhaíochta a mhalartú.
- **Ceangail Ábhar le Réaltacht:** Meabhraigh do rannpháirtithe i gcónaí ábharthacht phraiticiúil agus cur i bhfeidhm a bhfuil á fhoghlaim acu.
- **Rogha Tairisceana agus Féinriail:** Nuair is féidir, tabhair an tsaoirse do rannpháirtithe topaicí, modhanna seachadta nó cineálacha tascanna a roghnú. Neartaíonn sé seo inspreagadh intreach agus braistint smachta.
- **Nascáil piraí a chothú:** Spreag agus éascaigh deiseanna le haghaidh idirghníomhaíochta i measc rannpháirtithe: spreagann braistint muintearas agus nasc sóisialta foghlaimoirí.

- **Cumarsáid rialta agus spreagúil:** Láithreacht leanúnach a choinneáil trí fhógraí, teachtaireachtaí pearsantaithe, agus freagraí tráthúla. Bíonn tionchar díreach ag rannpháirtíocht na rannpháirtithe má léiríonn tú féin i láthair agus páirteach.
- **Lúba aiseolais:** Cinntigh go mothaíonn rannpháirtithe go n-éistear leo trí leanúint suas — nuair is féidir — ar mholtaí a bhailítear trí shuirbhéanna gan ainm nó trí bhealaí eile. Neartaíonn an fhíríc go bhfuil a gcuid tuairimí a chomhaireamh inspreagadh.